

Student Investment Account Cuenta de inversion estudiantil		Estrategia relevante				
		S1	S2	S3	S4	S5
Resultado	Los estudiantes y el personal informan de buena a excelente salud emocional/mental, medido por una herramienta confiable.	X		X	X	
Resultado	Los estudiantes experimentan un sentido de comunidad y valoran la diversidad dentro de nuestras escuelas, medido por una herramienta confiable.	X		X	X	
Resultado	La instrucción se entrega de una manera que implementa estrategias que apoyan a los estudiantes diversos, a través de prácticas culturalmente receptivas en el salón de clase, por ejemplo: WICOR (por sus siglas en inglés, significa: escritura, investigación, colaboración, organización y lectura), QTEL (por sus siglas en inglés, significa: enseñanza de calidad para aprendices del idioma inglés), como se evidencia en las visitas a los salones de clase.		X	X		X
Resultado	Eliminar la disciplina desproporcionada a través de la provisión de apoyos apropiados.	X	X	X	X	
Resultado	Eliminar resultados académicos desproporcionados a través de la provisión de apoyos apropiados.		X	X		X

Estrategia #1	Crear una cultura de seguridad y respeto para todos los estudiantes y adultos que apoye el bienestar social, emocional y físico, que es fundamental para el éxito académico y profesional.
Estrategia #2	Con regularidad, cada escuela y todos los sistemas analizan, revisan y usan datos desagregados con un lente de equidad.
Estrategia #3	Asegurar que la práctica y los estándares de instrucción sean de alta calidad, rigurosos e incorporen la consideración respetuosa de cultura, discapacidad, raza, género e idioma con apoyos y oportunidades equitativos.
Estrategia #4	Aumentar las oportunidades para que los estudiantes se sientan conectados a la escuela a través de actividades, extensiones y apoyados por los adultos.
Estrategia #5	Aumentar la instrucción académica.

COSTO PRESUPUESTADO DEL 1º AÑO COSTO PROYECTADO DE 3 AÑOS Total del presupuesto

Estrategia 1	Crear una cultura de seguridad y respeto para todos los estudiantes y adultos que apoye el bienestar social, emocional y físico, que es fundamental para el éxito académico y profesional.	\$ 2,280,000.00	\$ 6,160,000.00	\$ 7,590,000.00
Estrategia 2	Con regularidad, cada escuela y todos los sistemas analizan, revisan y usan datos desagregados con un lente de equidad.	\$ 500,000.00	\$ 1,200,000.00	
Estrategia 3	Asegurar que la práctica y los estándares de instrucción sean de alta calidad, rigurosos e incorporen la consideración respetuosa de cultura, discapacidad, raza, género e idioma con apoyos y oportunidades equitativos.	\$ 2,075,000.00	\$ 6,145,000.00	
Estrategia 4	Aumentar las oportunidades para que los estudiantes se sientan conectados a la escuela a través de actividades, extensiones y apoyados por los adultos.	\$ 1,380,000.00	\$ 3,940,000.00	
Estrategia 5	Aumentar la instrucción académica.	\$ 1,355,000.00	\$ 6,500,000.00	

#	Actividades	Estrategia primaria alineada	2020-21	2021-22	2022-23	1º año Costo presupuestado	Costo proyectado de tres años	Código de objeto	Nivel de prioridad del 1º AÑO
1	Contratar a consejeros para trabajar en cada escuela primaria y ampliar las colaboraciones y contratos de salud mental en las escuelas secundarias.	S1	X	X	X	\$1,300,000	\$ 3,600,000.00		ALTO
2	Contratar capacitadores instructivos en los niveles de primaria y secundaria, para apoyar la enseñanza de calidad y la implementación de QTEL y AVID (por sus siglas en inglés, significa: Avance a través de la	S3	X	X	X	\$1,400,000	\$4,200,000		ALTO
3	Contratar apoyo estructurado en las escuelas secundarias para apoyo conductual.	S1	X	X	X	\$110,000	\$330,000		ALTO
4	Contratar a especialistas en conducta para apoyar a las escuelas primarias.	S1	X	X	X	\$450,000	\$1,300,000		MEDIO
5	Colaboración con el grupo de equidad "Pacific Equity Group" para la auditoría de equidad del distrito.	S2	X			\$100,000			MEDIO
6	Contratar a mentores de color e invertir en la fuente de diversidad estudiantil.	S3	X	X	X	\$80,000	\$240,000		MEDIO
7	Contratar a maestros de educación física en las escuelas primarias.	S5	X	X	X	\$500,000	\$1,500,000		ALTO
8	Contratar a especialistas de intervención en las escuelas secundarias.	S2	X	X	X	\$400,000	\$1,200,000		ALTO
9	Contratar a decanos de estudiantes en las escuelas secundarias- 4 secundarias.	S1	X	X	X	\$200,000	\$600,000		BAJO
10	Contratar a un Coordinador de Currículo.	S3	X	X	X	\$165,000	\$495,000		MEDIO
11	Contratar a personal de apoyo del currículo.	S3	X	X	X	\$60,000	\$180,000		BAJO
12	Contratar a un/a enfermero/a RN (por sus siglas en inglés, significa: enfermera/o registrada/o)	S1	X	X	X	\$110,000	\$330,000		MEDIO
13	Contratar a un LCSW (por sus siglas en inglés, significa: Trabajador social clínico con licencia) para programas especiales.	S1	X			\$110,000			MEDIO
14	Aumentar el año escolar en 4 días de instrucción.	S5		X	X		\$2,600,000		MEDIO
15	Aumentar el apoyo de bibliotecario/a en todas las escuelas secundarias.	S5	X	X	X	\$200,000	\$800,000		BAJO
16	Aumentar la contratación y retención de personal de grupos diversos.	S3	X	X	X	\$80,000	\$160,000		ALTO
17	Contratar a un Director de Innovación y Tecnologías de Aprendizaje.	S3	X	X	X	\$165,000	\$495,000		ALTO
18	Aumentar las oportunidades de pre Kinder a través de colaboraciones y la expansión de preescolares en el distrito.	S5	X	X	X	\$400,000	\$1,600,000		MEDIO
19	Eliminar las tarifas deportivas y los pagos por honorarios escolares para los estudiantes que participan en actividades extra curriculares.	S4	X	X	X	\$280,000	\$840,000		ALTO
20	Miembros claves del Equipo de Liderazgo participarán en la Cumbre de Conversaciones Valientes.	S3	X	X	X	\$25,000	\$75,000		ALTO
21	Aumentar las oportunidades deportivas en las escuelas secundarias.	S4	X	X	X	\$200,000	\$600,000		MEDIO
22	Mejorar el espacio recreativo y la oportunidad en las escuelas primarias.	S4	X		X	\$200,000	\$400,000		MEDIO
23	Colocar un salón prefabricado en Waverly para que funcione la sucursal del programa despues de escuela.	S5	X			\$255,000			ALTO
24	Reducir el tamaño de las clases de Kinder a 17 estudiantes.	S4	X	X	X	\$700,000	\$2,100,000		MEDIO
25	Aumentar las oportunidades en AOL (Albany Online por sus siglas en inglés, significa: Escuela de Albany por Internet)	S3	X	X	X	\$100,000	\$300,000		MEDIO
26	Transportación de apoyo conductual	S1	X	X	X	\$60,000	\$180,000		MEDIO

Greater Albany Public Schools

Parte uno: Información general (solicitud)	
Año escolar	2019-2020
Distrito	Greater Albany Public Schools (Escuelas Públicas de Greater Albany)
Página web <i>(Donde el plan "Cuenta de Inversión Estudiantil"-SIA, será colocado)</i>	https://albany.k12.or.us/
Persona de contacto	Nombre: Lisa Harlan Correo electrónico: lisa.harlan@albany.k12.or.us Teléfono: 541-967-4525

Parte dos: Narrativa (Solicitud)

Resumen del plan (3-6 párrafos):

Una breve descripción de su distrito y los problemas exactos que la financiación de SIA abordará como se describe en su plan de tres años. Asegúrese de compartir cómo se relaciona con los dos propósitos establecidos en la ley; satisfacer las necesidades de salud mental y del comportamiento de los estudiantes, y reducir las disparidades y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes históricamente desatendidos. Por favor incluya:

- Una breve descripción de la escuela autónoma (charter school) elegible de su distrito escolar (inscripción, demografía, fortalezas, desafíos, etc.).
- La (s) necesidad (es) o problema (s) exacto (s) que la financiación de SIA abordará, como se describe en su plan de tres años y se relaciona con los dos propósitos establecidos en la ley (satisfacer las necesidades de salud mental y conductual de los estudiantes, y reducir las disparidades y aumentar el logro académico).

En el corazón del valle Willamette Valley, a lo largo del corredor de la autopista I-5, el Distrito de Escuelas Públicas de Greater Albany, está compuesto por dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria alternativa, cuatro escuelas secundarias y catorce escuelas primarias que atienden a aproximadamente 9,300 estudiantes. Nuestra población estudiantil es mayormente blanca con una tendencia creciente en nuestra diversidad demográfica, específicamente nuestra comunidad hispana/latinX. Aproximadamente el veintiuno por ciento

Plantilla de Solicitud de subvención para la cuenta de inversión estudiantil de GAPS

de nuestra población estudiantil es hispana/latina, catorce por ciento son estudiantes que experimenta discapacidades, y cuarenta y cinco por ciento son estudiantes con desventajas económicas.

El distrito escolar cuenta con un programa de doble inmersión que comienza en la escuela primaria South Shore Elementary y la inscripción va hasta las escuelas secundarias North Albany Middle School, Calapooia Middle school y la escuela preparatoria South Albany High School. También estamos muy orgullosos de nuestros crecientes programas de Educación Profesional y Técnica, en nuestras tres escuelas preparatorias. El distrito aloja a una de las escuelas preparatorias alternativas más exitosas del estado, Albany Options School. Albany, el distrito más grande en el Distrito de Servicios Educativos de Linn-Benton-Lincoln, es un distrito conservador que enfrenta desafíos considerables para proporcionar personal en salud mental en las escuelas, apoyo conductual, servicios integrales para estudiantes y familias dentro de nuestra comunidad, y oportunidades de preescolar.

Hemos disfrutado de altas tasas de graduación en los últimos cinco años, mientras luchamos por mejorar nuestras tasas regulares de asistencia en todos los niveles de grados. Hemos estado trabajando de manera centrada en estructuras de todo el sistema como PBIS (Positive Behavior Interventions and Supports, por sus siglas en inglés significa: Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo), RTI (Response to Intervention, por sus siglas en inglés, significa: respuesta a la intervención), AVID (Advancement Via Individual Determination, por sus siglas en inglés significa: Avance a través de la determinación individual) y QTEL (Quality Teaching for English Learners, por sus siglas en inglés significa: Enseñanza de calidad para aprendices del idioma inglés). Hemos visto resultados prometedores con este trabajo, pero aún somos nuevos en nuestra implementación.

Recientemente, el distrito ha sufrido algunos momentos turbulentos en términos de liderazgo. Ha habido 4 Superintendentes en los últimos dos años y medio. El año pasado fue un año de estabilización para el distrito con una Superintendente interina con experiencia y bien recibida, y este año hemos podido avanzar con una Superintendente permanente que se ha centrado en construir una misión y metas compartidas para el distrito. Esta visión y planificación colaborativa y el proceso posterior, han sido notablemente necesarios y ausentes en el pasado. Nuestra realidad y tamaño actual, nos hacen estar bien preparados para mejoras sostenidas a largo plazo y nos estamos centrando en los sistemas necesarios para hacerlo.

El enfoque principal de nuestra financiación de SIA, estará dirigido a proporcionar personal en áreas de salud mental y comportamiento, apoyo y servicios a los estudiantes en todo nuestro distrito. Planeamos contratar a consejeros escolares para cada escuela primaria, actualmente solo tenemos una escuela primaria que tiene un consejero. También tenemos la intención de contratar a especialistas en comportamiento en cada escuela primaria, contratar personal certificado de comportamiento en la escuela secundaria, y colaborar con una red de proveedores de salud mental, para proporcionar asesoramiento sobre las drogas y alcohol, y asesoramiento sobre la salud mental en todas nuestras escuelas secundarias.

Para servir mejor a nuestros estudiantes históricamente sub representados, enfocaremos los fondos en contratar a mentores de color, crear un nexo de la preparatoria hasta el colegio superior para cultivar educadores, contratar con PEG (Policy Expert Groups, por sus siglas en inglés significa: Grupo de expertos en políticas administrativas) para avanzar en nuestro

Plantilla de Solicitud de subvención para la cuenta de inversión estudiantil de GAPS

trabajo de Equidad en todo el distrito y enfocar la mejora de nuestra instrucción en métodos basados en investigación, específicamente para nuestros estudiantes desatendidos, específicamente de Enseñanza de calidad para aprendices del idioma inglés (QTEL por sus siglas en inglés). Parte de la mejora de la instrucción a través de QTEL ocurrirá mediante el uso de entrenadores instructivos.

También usaremos los fondos para eliminar barreras y conectar a los estudiantes con la escuela eliminando las tarifas de pago para todos los estudiantes de preparatoria, eliminando las tarifas del cuerpo estudiantil en todos los niveles, reintegrando los deportes y las actividades de secundaria a las escuelas y extendiendo el año escolar por cuatro días.

Parte tres: Participación y aportes de la comunidad (solicitud)

Describa su método para la participación de la comunidad, incluyendo: (250 palabras o menos)

- A quién involucrará
- Frecuencia/ocurrencia
- Cómo se aseguró la participación del personal y de cada uno de los grupos focales de estudiantes y sus familias.
- Información clave que recopiló

Nuestro proceso de participación comunitaria incluyó foros comunitarios, grupos de conversación, una encuesta en línea y un equipo de planificación estratégica. Recibimos más de 1200 respuestas. Llevamos a cabo 30 grupos de conversación y 4 foros comunitarios que incluyeron: familias/estudiantes indocumentados, comunidad jubilada, estudiantes de cada nivel, estudiantes hispanohablantes, estudiantes/padres de la preparatoria alternativa, padres de preescolar, padres adoptivos, padres de estudiantes sin vivienda estable, estudiantes ya no participando en el sistema, la Mesa Directiva, todos los administradores escolares, nuestro Comité de Educación Profesional y Técnica, los padres EL (English Learners, por sus siglas en inglés significa: aprendices del idioma inglés), los concejales/ejecutivos de la ciudad, los líderes empresariales, los padres de estudiantes con discapacidades, el gabinete y los grupos de personal. Los grupos de conversación fueron facilitados por miembros del gabinete y fueron conversaciones de grupos pequeños que se centraron en las seis preguntas formuladas en la encuesta en línea. Colaboramos con empresas locales, grupos comunitarios, organizaciones, clubes de padres, organizaciones sin fines de lucro, otras entidades gubernamentales y nuestros enlaces familiares y comunitarios para coordinar grupos de conversación para conocer a la comunidad donde se reunieron. Muchos de nuestros grupos de conversación fueron realizados exclusivamente en español y se llevaron a cabo intencionalmente en espacios donde la comunidad se sentía segura. Las seis preguntas que hicimos en nuestra encuesta y en nuestros grupos fueron:

- *¿Qué trabajo le hace sentir más orgulloso del distrito y/o de tu escuela local?*
- *¿Cuál es el mayor cambio, mejora, propuesta o ajuste que sugiere que el distrito debería hacer en los próximos cinco años?*

Plantilla de Solicitud de subvención para la cuenta de inversión estudiantil de GAPS

- *¿Cuáles son algunas de las creencias centrales que cree que deberían estar representadas en el nuevo trabajo estratégico del distrito?*
- *¿Cómo puede el distrito servir mejor a todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de color, estudiantes nativos americanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes en pobreza?*
- *¿Cómo puede el distrito conectarse mejor con nuestras partes interesadas para aumentar la comunicación y la participación, y ayudarlos a obtener un mayor sentido de pertenencia en nuestras escuelas públicas?*
- *¿Qué más le gustaría sugerir que no se haya mencionado hasta ahora?*

Organizamos grupos de conversación intencionalmente para nuestras poblaciones marginadas y revisamos los datos con un enfoque en esas perspectivas.

Nuestro equipo de planificación estratégica se reunió durante 26 horas en el transcurso de 5 meses para revisar datos, proyectos de misión, visión, valores y creencias para el distrito, así como las metas para el futuro. Nuestro equipo de planificación estratégica constaba de 17 a 20 miembros que representaban al personal, estudiantes, padres, comunidad, socios empresarios, NAACP (National Association for the Advancement of Colored People, por sus siglas en inglés significa: Asociación nacional para el avance de las personas de color), colegio superior comunitario, familias EL, padres de color, coalición de vivienda, salud mental del condado, AVID y administradores escolares.

Si el objetivo es una participación comunitaria significativa, auténtica y continua, ¿dónde se encuentra en ese proceso? ¿Qué barreras, si alguna, se experimentaron y cómo podría anticipar y resolver esos problemas en futuros esfuerzos para la participación? (500 palabras o menos)

Estamos en el proceso de programar la segunda ronda de foros comunitarios, ayuntamientos y grupos de conversación para volver a las mismas personas con las que hablamos en el otoño para informarles sobre nuestro progreso. Una cosa que escuchamos alto y claro de nuestras partes interesadas fue que sabrían que escuchamos, si regresamos y les contamos lo que hicimos con sus comentarios. Con la meta de la transparencia y la participación continua de la comunidad, volveremos a estos grupos para ampliar la conversación. Como resultado, algunos grupos de padres pidieran reuniones regulares, trimestrales. Programaremos reuniones periódicas con grupos de enfoque específicos, padres de color, padres indocumentados y padres hispanohablantes específicamente.

Una de las principales barreras que tuvimos en la comunidad fue la confianza y el acceso. Teníamos que ser muy estratégicos y discretos cuando se trataba de algunos grupos de conversación, para garantizar sus sentimientos de seguridad y permitirles participar. Por ejemplo, nuestro grupo de conversación para padres indocumentados se llevó a cabo en un horario y lugar muy específico, con una invitación telefónica para garantizar la seguridad de nuestros padres.

¿Qué relaciones y/o colaboraciones cultivará para mejorar la participación futura?

Plantilla de Solicitud de subvención para la cuenta de inversión estudiantil de GAPS

(150 palabras o menos)

Fallamos en involucrar significativamente a nuestros padres afroamericanos, padres de tribus y nuestros padres de crianza temporal “Foster parents” en grandes cantidades. Las estrategias que utilizamos no tuvieron éxito y, por lo tanto, nos asociaremos con líderes comunitarios en estas áreas para ayudarnos a llegar a esos padres de una manera que sea más útil y significativa para ellos.

¿Qué recursos mejorarían sus esfuerzos de participación? ¿Cómo puede el ODE apoyar sus mejoras continuas? (Oregon Department of Education, por sus siglas en inglés significa: Departamento de Educación de Oregón) (150 palabras o menos)

Los recursos que proporcionan la base, que los distritos pueden personalizar para su propia comunidad, son siempre los más útiles.

¿Quién participo y cómo hicieron para que participaran? Seleccione todos los miembros/grupos de la comunidad que participó en este proceso:

- *Estudiantes de color.*
- *Estudiantes con discapacidades.*
- *Estudiantes que son bilingües emergentes.*
- *Estudiantes que navegan por la pobreza, la falta de vivienda y el cuidado de crianza temporal “foster care”.*
- *Familias de estudiantes de color.*
- *Familias de estudiantes con discapacidades.*
- *Familias de estudiantes que son bilingües emergentes.*
- *Familias de estudiantes que navegan por la pobreza, la falta de vivienda y el cuidado de crianza temporal.*
- *Personal con licencia (administradores, maestros, consejeros, etc.)*
- *Personal clasificado (asistentes, conductores de autobuses, apoyo de oficina, etc.)*
- *Organizaciones basadas en la comunidad (organizaciones sin fines de lucro, organizaciones de derechos civiles, grupos de servicio comunitario, organizaciones culturalmente específicas, etc.)*
- *Miembros tribales (adultos y jóvenes)*
- *Voluntarios escolares (miembros de la mesa directiva, miembros del comité de presupuesto, miembros de la asociación de padres y maestros (PTA/PTO), miembros del club de refuerzo “booster club”, miembros del grupo asesor de padres, voluntarios del salón de clase, etc.)*
- *Comunidad de empresarios*
- *Líderes comunitarios.*

Plantilla de Solicitud de subvención para la cuenta de inversión estudiantil de GAPS

Otro: *NAACP, concejal de la ciudad y alcalde, colegio superior comunitario, salud mental del condado, sindicatos, comunidades de jubilados, padres de pre Kínder.*

¿Cómo involucro a su comunidad?

Seleccione todas las estrategias/actividades que implementó para involucrar a su comunidad:

- *Encuesta(s) u otras aplicaciones de participación (por ejemplo: intercambio de pensamientos)*
- *Foro(s) en persona*
- *Grupos de conversación*
- *Conversaciones de mesa redonda*
- *Reunión del grupo comunitario.*
- *Sitio web*
- *Mensajes de correo electrónico*
- *Boletines informativos*
- *Redes sociales*
- *Reunión de la Mesa Directiva*
- *Colaboración con sindicatos*
- *Colaboración con socios de la comunidad.*
- *Colaboración con organizaciones religiosas.*
- *Colaboración con empresarios*
- *Otro _____*

Evidencia de la participación

Suba sus cinco principales artefactos de participación.

¿Por qué seleccionó estos artefactos particulares para subir con su solicitud? ¿Cómo muestran evidencia de involucrar a las poblaciones focales de estudiantes, sus familias y la comunidad? (250 palabras o menos)

Los artefactos que elegimos fueron nuestra encuesta en línea y las preguntas de los grupos de conversación, nuestra Agenda de Planificación Estratégica, nuestra Visión, Valores y Creencias, y nuestras minutas de las juntas de la Mesa Directiva que muestran la aprobación de esas Visión, Valores y Creencias, y nuestros datos generales de la comunidad sobre esas preguntas. Elegimos estos artefactos porque creemos que muestra la progresión del trabajo desde el alcance y la participación de la comunidad, hasta la aprobación de la Mesa Directiva y la adopción del trabajo realizado por la comunidad en articular cuál es nuestra visión para

Plantilla de Solicitud de subvención para la cuenta de inversión estudiantil de GAPS

nuestros estudiantes. Estos artefactos incluyen información sobre las poblaciones que participaron y en qué cantidades, así como los participantes en el Equipo de Planificación Estratégica y su representación.

- Describa al menos dos **estrategias** que ejecutó para involucrar a cada uno de los grupos focales de estudiantes y sus familias que están presentes en su distrito y comunidad. Explica por qué se usaron esas estrategias. (500 palabras o menos)

Las dos estrategias principales que utilizamos al involucrar a los grupos de estudiantes y sus familias, fue aprovechar las redes existentes y acercarnos a los estudiantes y las familias donde se encontraban. Decidimos aprovechar las redes existentes porque nos permitía usar métodos de comunicación ya establecidos a los que las familias y los estudiantes estaban acostumbrados y nos permitía asociarnos con redes/personas que ya habían establecido relaciones de confianza con nuestras familias. Un ejemplo de esto fue el uso de nuestro personal del Centro de Bienvenida. Somos afortunados de tener un Centro de Bienvenida en nuestro distrito que sirve a nuestras familias hispanohablantes con todo, desde servicios de traducción hasta servicios de salud. Nuestro personal tiene relaciones con las familias, hace visitas domiciliarias, realiza llamadas telefónicas a diario, traduce reuniones, ayuda a las familias a navegar por los sistemas y las transiciones, y ya cuenta con una gran capacidad relacional. Al programar foros y grupos focales para nuestras familias indocumentadas y familias hispanohablante, confiamos en este personal y sus conexiones para que sea exitoso. Aprovechar una red existente en este sentido, marcó la diferencia en términos de involucrar a los padres de una manera que pudieran participar y sentirse confiados. Aprovechamos nuestras conexiones y redes para involucrar a la comunidad empresarial a través de la cámara de comercio local. Aprovechamos las redes a través de nuestras escuelas, clubes de refuerzo “booster club” y recursos comunitarios también.

Nuestra segunda estrategia principal fue organizar foros y grupos focales donde miembros de la comunidad ya se habían reunido. Nosotros íbamos a ellos. Esta es una estrategia aparentemente intrascendente, pero marcó una gran diferencia. Pudimos obtener la participación que hicimos porque acudimos a las personas en lugar de esperar que vengan a nosotros. Por ejemplo, cuando queríamos involucrar a los estudiantes, fuimos a sus escuelas y/o al club Boys and Girls Club y nos involucramos con ellos allí. Cuando queríamos involucrar a nuestra comunidad de jubilados, fuimos a hogares de jubilados locales para organizar foros. Cuando queríamos involucrar a los líderes de la ciudad, fuimos al concejal de la ciudad y realizamos un foro con el alcalde allí. Fuimos a la biblioteca local, eventos locales y lugares neutrales para la participación. Hicimos un esfuerzo por estar en lugares donde las personas ya estaban, para hacer lo más fácil posible que se escucharan sus voces.

- Describa al menos dos **actividades** que ejecutó para involucrar a cada uno de los grupos focales de estudiantes y sus familias presentes en su distrito y comunidad. Explica por qué se usaron esas estrategias. (500 palabras o menos)

Dos actividades que realizamos para involucrar a estudiantes y familias, fueron grupos focales y encuestas. Aprovechando nuestras redes, celebramos uno de los foros en nuestra escuela primaria local de doble inmersión, con el personal del Centro de Bienvenida haciendo llamadas telefónicas uno a uno, invitando a todos los padres. Cuando organizamos un grupo focal para

Plantilla de Solicitud de subvención para la cuenta de inversión estudiantil de GAPS

nuestras familias indocumentadas, el personal de nuestro Centro de Bienvenida llamó a las familias individualmente y pudo responder preguntas y tranquilizar a los padres sobre el propósito de la reunión y lo que podían esperar. Estas conversaciones fueron guiadas por nuestras preguntas de la encuesta, pero fueron muy abiertas para que las familias pudieran compartir sus esperanzas, sueños, preocupaciones y sugerencias con nosotros sin temor ni juicio. Esta actividad y el método que utilizamos fue muy exitoso para las familias y nos permitió comenzar a crear relaciones y generar confianza con nuestras familias. Utilizamos una actividad similar con grupos de conversaciones de estudiantes al usar invitaciones personales, una conversación informal basada en las preguntas de la encuesta y un foro más abierto para que expresaran sus preocupaciones y frustraciones. También les informamos a los estudiantes y a los padres que, además, podrían completar una encuesta individual si se sentían incómodos al expresar algunos de sus pensamientos o inquietudes en el grupo grande. De esta forma, las familias y los estudiantes tenían múltiples vías para las conversaciones y múltiples formas de dar su opinión. Estos grupos focales también construyeron un puente para invitar a algunos estudiantes y padres específicamente a formar parte de nuestro equipo de Planificación Estratégica, lo cual hicieron.

Nuestras encuestas estaban disponibles en línea, en inglés y español, vinculadas a nuestro sitio web, enviadas por correo electrónico a todas las familias, vinculadas a nuestra página de Facebook y destacadas en los boletines escolares. Esta fue una oportunidad adicional para que las familias hicieran oír su voz, además de los grupos focales y los foros comunitarios.

- **Describe al menos dos estrategias** que ejecutó para involucrar al personal. Explica por qué se usaron esas estrategias. (500 palabras o menos)

Dos estrategias principales que utilizamos para involucrar al personal fueron aprovechar las redes existentes y la implementación del plan de comunicación. Nuevamente aprovechamos las redes y sistemas existentes para llegar a la mayor cantidad de personal posible donde pasaban su tiempo. Esto significa que alentamos a los directores a darle tiempo al personal para realizar las encuestas e involucramos a los directores como grupo de conversación durante una de sus reuniones del equipo de liderazgo programadas regularmente. También aprovechamos nuestras relaciones con nuestros sindicatos para que publicitaran e impulsaran las encuestas, asistir a grupos de conversación y formar parte de nuestro equipo de planificación estratégica.

Con el fin de llegar al personal de múltiples maneras a lo largo del tiempo, también implementamos algunas estrategias de comunicación diferentes. La intención era implementar un plan de comunicación de diferentes maneras con el personal y que les permitiera ser parte del proceso durante todo el proceso, incluso si no podían asistir a un foro, grupo de conversación o formar parte del Equipo de Planificación Estratégica. Ser capaz de comunicar el progreso regularmente ayudó al personal a mantenerse al tanto de dónde estábamos en el proceso y también permitió que el personal se comunicara con sus colegas, padres y estudiantes. Esta estrategia fue exitosa porque permitió que muchas personas nos comunicaran el progreso de la participación y planificación. Es una estrategia que planeamos usar más en el futuro y mejoraremos en la implementación.

Plantilla de Solicitud de subvención para la cuenta de inversión estudiantil de GAPS

- Describa al menos dos **actividades** que ejecutó para involucrar al personal. Explica por qué se usaron esas estrategias. (500 palabras o menos)

Dos actividades en las que dependimos para involucrar al personal fueron grupos de conversación y correos electrónicos personalizados. Invitamos al personal de la unidad de negociación, nivel y la escuela a participar en grupos de conversación. Estos grupos focales se centraron en las mismas seis preguntas que utilizamos en la encuesta y con otros grupos de conversación. Tuvimos mucha participación en algunos niveles y menos en otros. Alentamos a los directores a que permitieran que las reuniones del personal fueran para completar las encuestas en línea y esa actividad fue exitosa para lograr una mayor participación.

Otra actividad exitosa fueron los correos electrónicos personalizados y las presentaciones de diapositivas. Nuestra Superintendente compartió una presentación de diapositivas con una narración que se utilizó con la mesa directiva para explicar el propósito de los foros de la comunidad, los grupos focales y la encuesta, y se la envió por correo electrónico a todo el personal. De esta forma, el personal podría, por su cuenta, cuando fuera conveniente para ellos, aprender y mantenerse al día sobre lo que estaba sucediendo y por qué. La Superintendente luego siguió con otra presentación de diapositivas para compartir el progreso y los datos generales de lo que aprendimos de la encuesta. Esta estrategia de comunicación fue útil porque permitió que las personas se sintieran parte del proceso durante todo el proceso. También tuvimos una gran cantidad de personal que completó la encuesta en línea. Tener las encuestas disponibles para que el personal pudiera completarlas anónimamente era importante y debido a esto, obtuvimos más de 300 respuestas del personal solo a la encuesta en línea.

- Describa y condense lo que aprendió de su comunidad y personal. ¿Cómo aplicó esa información para informar su planificación? (250-500 palabras)

Contratamos a una empresa externa para analizar nuestros datos, ya que la mayoría era cuantitativa. Como resultado, pudimos desglosar los datos por diferentes grupos de estudiantes y familias, basado en la raza, la pobreza, el género, la participación en el programa educativo, los niveles de grado y el idioma. La capacidad de "dividir" los datos de esta manera fue de gran ayuda para nuestro equipo de liderazgo y equipo de planificación estratégica. Nos permitió aprender lo que era más importante para grupos específicos, estudiantes versus padres, por ejemplo, y nos permitió comparar fácilmente similitudes y diferencias. Una de las cosas sorprendentes que aprendimos de la comunidad y el personal fue que sus preocupaciones y esperanzas eran similares. Escuchamos fuerte y claramente de todos los grupos, incluidos los estudiantes, que el apoyo y los recursos de salud mental eran la mayor necesidad en nuestro sistema. Ambos grupos pidieron más consejeros, trabajadores de salud mental, oportunidades para que los estudiantes y las familias reciban servicios de salud mental y abordan otros factores que contribuyen a mejorar el bienestar de la salud mental en todo el sistema. También escuchamos preocupaciones sobre la equidad, diversidad e inclusión, aunque los grupos definieron esto de manera diferente, y el tamaño de la clase. Fue una sorpresa para nosotros escuchar tan claramente que nuestra comunidad quería más educación, recursos y enfoque en torno a la equidad, la diversidad y la inclusión, y nuestros estudiantes fuertemente hicieron eco de estos sentimientos.

Plantilla de Solicitud de subvención para la cuenta de inversión estudiantil de GAPS

Otra cosa que aprendimos, que nos preocupó, fue la necesidad abrumadora que nuestros estudiantes expresaron para "ser vistos y escuchados". Vimos comentario tras comentario de estudiantes que expresaban una profunda necesidad de ser vistos por los adultos del sistema, sus maestros y sus directores. Expresaron preocupación porque ningún adulto realmente los conoce, les pregunta sobre su día o se preocupa por ellos. Esta necesidad fundamental para cualquier persona no se estaba cumpliendo para nuestros estudiantes y la urgencia que sentimos por compartir y corregir eso, es intensa.

Los aportes que recibimos informaron directamente los resultados del proceso: Visión del Distrito, Valores y Creencias, Metas Estratégicas y Plan y Presupuesto de SIA. Nuestro equipo de liderazgo del distrito y el equipo de Planificación Estratégica utilizaron estos datos para informar el trabajo. Pasamos horas de tiempo de reunión, analizando datos desglosados por grupo y resaltando las preocupaciones y áreas de enfoque para cada grupo. Luego priorizamos la planificación y financiación basada en esta información.

Describa las fuentes de datos que utilizó y cómo esos datos informan la toma de decisiones basada en la equidad. (150 palabras o menos)

Utilizamos los datos desglosados que recibimos basados en nuestros foros, grupos de conversación y encuestas para establecer nuestra Visión, Valores, Creencias y Objetivos. Contratamos a la compañía Qualtrix para analizar y clasificar los datos porque nuestras encuestas eran de naturaleza cuantitativa. Luego tomamos esos productos y comenzamos a establecer nuestro plan y presupuesto utilizando esos mismos datos y trabajos previos. Nos llevó directamente al siguiente paso. También utilizamos datos demográficos de nuestras escuelas y distritos, datos de logros, datos de comportamiento, datos de asistencia, datos demográficos de empleados y años de servicio.

Parte cinco: Plan de SIA

Su plan SIA debe ser por tres años. Debe nombrar los resultados, las prioridades, estrategias y actividades que cree que causarán cambios y cumplirán con los dos propósitos principales del fondo SIA. También debe reflejar las elecciones que hizo después de reunir todos los aportes y planificación para la consideración. Su plan SIA sirve como una imagen instantánea de su uso esperado de los fondos SIA.

Puede usar cualquier formato que desee. No hay límite de páginas. Aquí hay dos formas OPCIONALES de cómo podría organizar la información:

1. [Herramienta de planificación integrada de SIA](#) (creado por ODE)
2. [Plantilla del Plan SIA del Clackamas ESD](#)

Plantilla de Solicitud de subvención para la cuenta de inversión estudiantil de GAPS

Estará subiendo el lente de _____ equidad o la herramienta que utilizó para informar y/o aclarar su plan. Describa cómo utilizó esta herramienta en su trabajo de planificación. (250 palabras o menos)

Nuestro lente de equidad es una serie de preguntas que usamos como distrito al tomar decisiones. Hemos comenzado a usarlo a nivel de la Mesa Directiva, a nivel de gabinete y a nivel de liderazgo del distrito. Requiere que los líderes pausen y examinen los beneficios no deseados y las consecuencias de las decisiones. Obliga a los tomadores de decisiones a mirar las decisiones a través del lente de quién no puede beneficiarse y responder a las preguntas de por qué. Hacer este tipo de preguntas y usar una herramienta de equidad es completamente nuevo para este distrito, tanto en términos de la Mesa Directiva, como de los líderes internos. Somos nuevos en este trayecto y debemos avanzar para garantizar que todos los sistemas creados sean accesibles para todos, para el éxito de todos.

Parte seis: Uso de los fondos (solicitud)

¿En cuál de las siguientes [categorías de uso permitidos](#) está diseñado su plan para ser financiado? Seleccione alguna o todos.

- Incrementar el tiempo de instrucción
- Abordar las necesidades de salud y seguridad de los estudiantes.
- [Estrategias basadas en evidencia](#) para reducir el tamaño de la clase y el número de casos.
- Ampliar la disponibilidad y la participación de los estudiantes en experiencias de aprendizaje integrales.

Describa cómo utilizará los fondos de SIA para satisfacer las necesidades de salud mental de los estudiantes, aumentar el logro académico y reducir las disparidades académicas para los grupos focales de estudiantes mencionados en la ley. (500 palabras o menos) Incompleto

Todo nuestro plan se centra en estos tres principios. Notará que el plan establece estrategias y actividades específicas que respaldan estos tres principios principales. Planeamos contratar personal para apoyar las necesidades mentales y emocionales de los estudiantes de una manera que no hemos podido. El primer paso es garantizar que tengamos consejeros escolares disponibles para los estudiantes a lo largo de su carrera académica de kínder a 12vo grado. La colaboración con agencias externas para brindar servicios en las escuelas y servicios integrales para las familias es otro paso en nuestro método por capas. Teníamos la intención de contratar a especialistas en comportamiento y tenerlos a disposición de los estudiantes para que obtuvieran apoyo conductual en la escuela desde el principio, también fue un paso importante. En términos de logros académicos, tenemos la intención de invertir recursos para promover el

Plantilla de Solicitud de subvención para la cuenta de inversión estudiantil de GAPS

trabajo de enseñanza de alta calidad a través de AVID, QTEL y entrenadores instructivos. Necesitamos desarrollar una mejor capacidad interna dentro de nuestro sistema para impulsarnos a una excelente instrucción de manera consistente en todo el sistema. Hemos invertido esfuerzo, tiempo y dinero en el aprendizaje profesional continuo con la meta específica de mejorar la calidad de la instrucción con un enfoque en poblaciones específicas de estudiantes.

Una de nuestras estrategias fue aumentar el año escolar por cuatro días. Mucha gente podría pensar que cuatro días no hacen tanta diferencia. Sin embargo, en el transcurso de la carrera académica de kínder a 12vo grado de un estudiante, cuatro días al año equivaldrían a 52 días escolares, el equivalente a dos meses y medio más de escuela. Todas nuestras estrategias funcionan de manera similar. Solos, no parecen ser mucho, pero la acumulación de todo este apoyo en el transcurso de toda la carrera académica de un niño significa la diferencia entre las dificultades y el éxito.

Describa el impacto académico potencial para todos los estudiantes Y los grupos focales de estudiantes basado en su uso de los fondos en su plan. (500 palabras o menos) Incompleto

El impacto potencial sería enorme y se sentiría en todo el sistema. Los niños que pueden obtener apoyo cuando y donde lo necesiten, donde sea que se encuentren en nuestro sistema, tiene un efecto acumulativo en su éxito y en lo que podemos ofrecer como sistema. El apoyo que podemos brindar en el momento en que un estudiante tiene dificultades determina qué medidas necesarias se necesitarán más adelante para ese mismo niño. Cuanto antes podamos obtener apoyo e intervenciones para los niños, más éxito sentirán y experimentarán, y más podrá sobresalir el sistema. Somos un sistema de personas, de niños. Solo tenemos éxito cuando todos nuestros estudiantes tienen éxito.

La forma más rápida de diversificar nuestra fuerza laboral y apoyar a nuestros propios estudiantes es creando un nexo para cultivar educadores, a partir de la escuela preparatoria. Planeamos apoyar a los estudiantes brindándoles mentores de color, mayores oportunidades en educación profesional y técnica que tengan vínculos laborales con nuestra comunidad y sistemas que los alcancen donde se encuentran en un área determinada.

¿Qué barreras, riesgos u opciones se están tomando que podrían afectar el potencial para que los estudiantes focales alcancen los objetivos de crecimiento longitudinal que ha redactado o de otra manera que experimenten los apoyos o cambios que espera que su plan cause? (250 palabras o menos.) La pandemia de COVID-19

Parte siete: Evidencia de la aprobación por la Mesa Directiva (solicitud)

Se le pedirá que suba evidencia de aprobación por la Mesa Directiva en una reunión pública abierta y compartir el enlace donde existe el plan en un sitio web público.

Todavía no hemos podido obtener que nuestra Mesa Directiva apruebe el plan debido al cierre de las escuelas y la posterior cancelación y reprogramación de nuestra reunión de la Mesa Directiva.

Plantilla de Solicitud de subvención para la cuenta de inversión estudiantil de GAPS

Parte ocho: Escuelas públicas autónomas “charter” (solicitud- si es aplicable)

¿Patrocina a una escuela pública autónoma?

No. Preguntas posteriores, no aplicable.

¿Invitó a sus escuelas públicas autónomas a participar en la planificación y el desarrollo de su plan SIA?

¿Alguna escuela pública autónoma que invitó a participar en su plan SIA se negó a participar?

Describa el proceso que tomó para colaborar con las escuelas públicas autónomas en sus esfuerzos de participación comunitaria. (150 palabras o menos)

Se le pedirá que suba los acuerdos específicos de SIA de las escuelas autónomas.