

Special Programs Forum Questions and Answers

Technology (Chromebooks)

- 1) Q: Will Chromebooks be provided to all students including multiple devices for families with multiple children?

A: The goal is to have a device available for every student who needs one.

- 2) Q: Those students that are currently in Kindergarten and are going to 1st grade, if they have a Chromebook, will they need to return it?

A: At some point we will likely be asking primary age students to exchange Chromebooks for a tablet with but otherwise students can keep their devices.

- 3) Q: Can my child entering kinder get a chrome pad before school begins so we can work with it with him?

A: We don't have a timeline yet for when we will get and distribute the tablets but the district will communicate when they are ready for distribution.

Assessment

- 4) Q: How are you adjusting assessment needs for SPED students who will be attending either partially or fully online?

A: We are increasing our capacity to do virtual assessments but there are some assessments that will need to be administered in person, in a socially distanced 1:1 setting. We have the capacity to get this done and we will work with families individually on the logistics.

- 5) Q: If we are entirely in distance learning still in the fall what will be the process for those who were in the middle of testing/determination for an IEP look like?

A: We will have the capacity to do in person assessment. We will pick up where we left off and continue the evaluation process to completion. There is a backlog so it may take a couple months to get caught up but we are looking at ways to speed it up, including testing in August prior to the start of school.

Transition to new schools/teachers

- 6) Q: How are you planning to facilitate smooth transitions and developing new relationships for students that are transitioning between levels/buildings/teachers?
- A: We believe that positive, meaningful relationships with school staff are the foundation of a student's success. It is our plan that every student has face to face interactions with their teachers on a regular, ongoing basis. Teachers will be able to do this in person or virtually. Teachers will be trained on establishing the new routines and procedures by making this an engaging and fun orientation regardless of whether it is in person or virtual. This structured orientation along with an ongoing commitment to frequent positive interactions will result in our students developing strong positive relationships with their new teachers quickly. Teachers will also be guided in reviewing the incoming IEPs and consulting with any specialists that are part of the child's team prior to the start of school.**

Services

- 7) Q: Expecting the parents to provide special education services does not work.
- A: I agree, we will not expect parents to provide Special Education services, we will have a plan and the capacity to provide all services with our professional and highly trained staff.**
- 8) Q: If a student attends speech will they be pulled out of their classroom for that or have additional time at school for it? Would speech be done online?
- A: Speech Services will be provided in a variety of ways from traditional, in person to full teletherapy. We are still developing our plan for the fall but we know for sure that parents will not be expected to provide the service themselves and we will have options for kids to get services in person as well as options for families that prefer everything virtually.**
- 9) Q: How is the school district going to evaluate if a student has regressed in their SPED/IEP services?
- A: When students return to school teachers will evaluate them on their goals and then again after 6-8 weeks of instruction. If the students are behind where they were prior to March IEP, teams will look at options for additional instruction. Traditionally that would mean extended school year (ESY) summer instruction but there should be more immediate options as well in this situation.**

10) Q: My child struggles to stay at grade level in reading. If he's only in school part time, I don't want him to miss any classroom time. He needs both classroom and speech in person.

A: We will not be pulling students from general education instruction time unless an IEP team has decided that it is in the best interest of the student. It is our intent to provide, as much as possible, special education services outside the general education class time. Students and families should not have to choose one or the other, they should get both.

11) How are the social emotional needs of students going to be met?

A: The mental health and social emotional needs of our students are a top priority, we will have specific strategies and opportunities for students focused on meeting their social emotional needs and teaching them strategies so that they can learn to take care of their own needs as they develop.

12) Q: Will each special program be addressed as a whole or by each kiddo?

A: We will develop plans by program with flexibility built in. Then IEP teams will make individual decisions based on the unique circumstances of that particular student and family. We are developing plans with the intent to be able to meet needs across a spectrum from students who need full time, in person support to students who will be fully online with no physical presence in school buildings and hybrid options in between.

13) Q: How are you planning to support students who might run or need physical intervention or other behavior support that cannot be done from 6 feet away?

A: Staff only use physical restraint in cases of emergency when there is an imminent threat to safety and other methods would not be effective, This is still true, in the rare case of an imminent threat staff will implement emergency restraint procedures and we are working with the nursing staff to develop specific protocols to ensure we are acting as safely as possible and minimizing the potential to spread the virus.

14) Q: What about medically fragile children, will they be able to return to school?

A: Yes, we are ready to serve our medically fragile children in our schools. We will work with families to make a plan that meets the safety expectations for each individual student. We expect some families will want to return fulltime and some families will not want to attend in person at all. We will have a plan to meet all these needs and anything in between. We will have cleaning, hygiene and contact protocols developed and supervised by our nursing staff and all staff will be trained and monitored to ensure consistent implementation.

15) Q: Are you prepared for kiddos that have regressed behaviorally?

A: Yes, we have a fully operational and robust behavior support system that is well prepared to help support and teach students who have either regressed or developed new problematic behaviors.

16) Q: Are you increasing SPED case worker capacity?

A: We have staffed our licensed SPED staff in the same way that we always have, I think that we are adequately staffed to meet the needs of our students even in a hybrid system but I am also prepared to make adjustments as needed. We have not made any cuts to licensed SPED FTE and in fact there are some slight increases in some buildings as well as an additional program to support behavior in the middle schools.

Meetings

17) Q: How are you going to be holding the Annual IEP meetings? Are they going to be virtual?

A: We were pleased with how online IEP meetings went this spring and we intend to keep this as an option for those who prefer this method, we will also be able to hold in-person IEP meetings. It is our plan to have in person and virtual options for all participants in all meetings

General Education Supports

18) Q: We found that our general ed teacher was not well informed of the accommodations or how to handle distance learning for my child in special Ed. Will this improve in the fall?

A: Yes. Unfortunately this has always been difficult and it was compounded by the move to distance learning and the elimination of most of the informal, informational communication that happens naturally between teachers in physical school settings. We are very much aware of this problem and will have systems in place to inform and support general education staff in implementing the parts of the IEPs that they are responsible for.

- 19) Q: Can we make sure that teachers check in with the SpEd students in their classes, communicating with their case manager, and not expect kids to do this independently?
A; Also yes, when we moved to distance learning this spring we focused on making sure we could meet the instructional goals of the IEPs and we didn't do as good of a job planning to support students in general education settings. We will correct that error and make sure we have systems that facilitate communication and support between SPED and Gen Ed staff.

Schedule/Child Care

- 20) Q: I am concerned about the scheduling of who/when a student is going to attend the school. I have two kiddos, one with SPED and one with not, and if they are not in school at the same time, it will make them feel left out.

A: How scheduling will work is still being decided, we do know we will keep families together, on the same schedule but it is possible, likely even, that the student who has special education services will be physically in school more than the one who doesn't.

- 21) How will scheduling work by the area we live in if our kids are placed outside of our neighborhood school because of their needs?

A: Scheduling will most likely be by alphabet, not location, with flexibility for families with different last names. Keeping families on the same schedule is a priority.

- 22) Have you considered the lack of available child care for families who must work full time? Not many parents can take time off work to be with children during virtual learning time. Doing online school after dinner is not going to be effective at all.

A: Yes, this is a challenge but one we are acutely aware of as it applies to many of our staff as well. There will be a solution.

For all student specific questions please email me, Ryan.Mattingly@albany.k12.or.us and my assistant Chris.Engel@albany.k12.or.us and we will get back to you.

Preguntas y respuestas del Foro de Programas Especiales

Tecnología (Chromebooks)

- 1) P: ¿Se proporcionarán Chromebooks a todos los estudiantes, incluidos varios dispositivos para familias con varios hijos??
R: La meta es tener un dispositivo disponible para cada estudiante que lo necesite.

- 2) P: Los estudiantes que actualmente están en Kínder van a 1er grado, si tienen un Chromebook, ¿deberán devolverlo?
R: En algún momento, probablemente les pediremos a los estudiantes de primaria que intercambien Chromebooks por una tableta, pero de lo contrario, los estudiantes pueden conservar sus dispositivos.

- 3) P: ¿Puede mi hijo/a que ingresa a Kínder obtener una tableta "Chrome pad", antes de que comience la escuela para que podamos trabajar con él/ella?
R: Todavía no tenemos un cronograma de cuándo obtendremos y distribuiremos las tabletas, pero el distrito se comunicará cuando estén listas para su distribución.

Evaluación

- 4) P: ¿Cómo se está adaptando las necesidades de evaluación para los estudiantes de educación especial (SPED por sus siglas en inglés), que asistirán parcial o totalmente en línea?
R: Estamos aumentando nuestra capacidad para realizar evaluaciones virtuales, pero hay algunas evaluaciones que deberán administrarse en persona, en un entorno social de uno a uno. Tenemos la capacidad de hacer esto y trabajaremos individualmente con las familias en la logística.

- 5) P: Si todavía estamos en el aprendizaje a distancia en el otoño, ¿cuál será el proceso para aquellos que estaban en medio de las pruebas / determinación para un IEP?
R: Tendremos la capacidad de hacer evaluaciones en persona. Continuaremos donde lo dejamos y continuaremos el proceso de evaluación hasta su finalización. Hay un atraso, por lo que puede llevar un par de meses ponerse al día, pero estamos buscando formas de acelerarlo, incluidas las pruebas en agosto antes del comienzo de la escuela.

Transición a escuelas/maestros nuevos

- 6) P: ¿Cómo se planea facilitar transiciones fluidas y desarrollar nuevas relaciones para los estudiantes que están en transición entre niveles / edificios / maestros?

R: Creemos que las relaciones positivas y significativas con el personal de la escuela, son la base del éxito de un estudiante. Planeamos que cada estudiante tenga interacciones cara a cara con sus maestros de manera regular y continua. Los maestros podrán hacer esto en persona o virtualmente. Los maestros recibirán capacitación para establecer las nuevas rutinas y procedimientos al hacer de esto una orientación atractiva y divertida, independientemente de si es en persona o virtual. Esta orientación estructurada junto con un compromiso continuo de interacciones positivas frecuentes, dará como resultado que nuestros estudiantes desarrollen relaciones positivas fuertes con sus nuevos maestros rápidamente. Los maestros también serán guiados para revisar los IEP entrantes y consultar con cualquier especialista que forme parte del equipo del niño/a antes del comienzo de las clases.

Servicios

- 7) P: Esperar que los padres brinden servicios de educación especial no funciona.
R: Estoy de acuerdo, no esperaremos que los padres brinden servicios de educación especial, tendremos un plan y la capacidad de proporcionar todos los servicios con nuestro personal profesional y altamente capacitado.
- 8) P: Si un estudiante asiste a la clase de terapia del habla, ¿Será retirado de su salón de clases para eso o tendrá tiempo adicional en la escuela para ello? ¿Se hablaría en línea?
R: Los servicios de terapia habla se brindarán de varias formas, desde la tradicional, en persona hasta la “Teleterapia” completa. Todavía estamos desarrollando nuestro plan para el otoño, pero sabemos con certeza que no se esperará que los padres brinden el servicio ellos mismos y tendremos opciones para que los niños obtengan servicios en persona, así como opciones para familias que prefieren todo virtualmente.
- 9) P: ¿Cómo va a evaluar el distrito escolar si un estudiante ha retrocedido en sus servicios SPED / IEP?
R: Cuando los estudiantes regresen a la escuela, los maestros los evaluarán según sus objetivos y luego nuevamente después de 6-8 semanas de instrucción. Si los estudiantes están atrasados donde estaban antes del IEP de marzo, los equipos buscarán opciones para recibir instrucción adicional. Tradicionalmente, eso significaría instrucción de verano durante el año escolar extendido (ESY por sus siglas en inglés), pero también debería haber opciones más inmediatas en esta situación.
- 10) P: Mi hijo/a tiene dificultades para mantenerse al nivel de grado en lectura. Si solo está en la escuela a tiempo parcial, no quiero que se pierda ningún tiempo de clase. Necesita tanto el aula como la terapia del habla en persona.

R: No retiraremos a los estudiantes del tiempo de instrucción de educación general, a menos que un equipo de IEP haya decidido que es lo mejor para el estudiante. Es nuestra intención proporcionar, en la medida de lo posible, servicios de educación especial fuera del horario de clases de educación general. Los estudiantes y las familias no deberían tener que elegir uno u otro, deberían obtener ambos.

11) P: ¿Cómo se van a satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes?

R: La salud mental y las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes son una prioridad principal, tendremos estrategias y oportunidades específicas para los estudiantes enfocados en satisfacer sus necesidades sociales y emocionales y enseñarles estrategias, para que puedan aprender a atender sus propias necesidades a medida que se desarrollan.

12) P: ¿Se abordará cada programa especial en su conjunto o por cada niño?

R: Desarrollaremos planes por programa con flexibilidad incorporada. Luego, los equipos de IEP tomarán decisiones individuales, basadas en las circunstancias únicas de ese estudiante y familia en particular. Estamos desarrollando planes con la intención de poder satisfacer las necesidades en un espectro de estudiantes que necesitan tiempo completo, apoyo en persona a estudiantes que estarán completamente en línea sin presencia física en los edificios escolares y opciones híbridas en el medio.

13) P: ¿Cómo planean apoyar a los estudiantes que podrían correr o necesitar intervención física u otro tipo de apoyo conductual, que no se puede hacer desde 6 pies de distancia?

R: El personal solo usa restricción física en casos de emergencia cuando existe una amenaza inminente a la seguridad y otros métodos no serían efectivos. Esto sigue siendo cierto, en el raro caso de una amenaza inminente, el personal implementará procedimientos de restricción de emergencia y estamos trabajando con el personal de enfermería, que desarrollará protocolos específicos para garantizar que actuemos de la manera más segura posible y minimicemos el potencial de propagación del virus.

14) P: ¿Qué pasa con los niños médicamente frágiles, podrán regresar a la escuela?

R: Sí, estamos listos para servir a nuestros niños médicamente frágiles en nuestras escuelas. Trabajaremos con las familias para hacer un plan que cumpla con las expectativas de seguridad, para cada estudiante de manera individual. Esperamos que algunas familias deseen regresar a tiempo completo y algunas familias no deseen asistir en persona. Tendremos un plan para satisfacer todas estas necesidades y cualquier cosa intermedia. Tendremos protocolos de limpieza, higiene y contacto desarrollados y supervisados por nuestro personal

de enfermería y todo el personal será capacitado y monitoreado para asegurar una implementación consistente.

15) P: ¿Están preparados para los niños que han retrocedido conductualmente?
R: **Sí, tenemos un sistema de soporte de comportamiento completamente operativo y fuerte, que está bien preparado para ayudar a apoyar y enseñar a los estudiantes que han retrocedido o desarrollado nuevos comportamientos problemáticos.**

16) P: ¿Están aumentando la capacidad del trabajador social de SPED?
R: **Hemos contratado a nuestro personal SPED con licencia de la misma manera que siempre, creo que contamos con el personal adecuado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, incluso en un sistema híbrido, pero también estamos preparados para hacer los ajustes necesarios. No hemos hecho ningún recorte de personal de SPED con licencia y, de hecho, hay algunos aumentos leves en algunos edificios, así como un programa adicional para apoyar el comportamiento en las escuelas secundarias.**

Juntas

17) P: ¿Cómo se van a realizar las reuniones anuales del IEP? ¿Van a ser virtuales?
R: **Quedamos satisfechos con la forma en que se realizaron las reuniones de IEP en línea, esta primavera y tenemos la intención de mantener esto como una opción para aquellos que prefieren este método, también podremos realizar reuniones de IEP en persona. Es nuestro plan tener opciones en persona y virtuales para todos los participantes en todas las reuniones.**

Apoyos en la educación general

18) P: Descubrimos que nuestro maestro de educación general, no estaba bien informado acerca de las adaptaciones o cómo manejar el aprendizaje a distancia para mi hijo/a en educación especial. ¿Mejorará esto en el otoño?

R: **Si. Desafortunadamente, esto siempre ha sido difícil y se vio agravado por el paso al aprendizaje a distancia y la eliminación de la mayor parte de la comunicación informal e informativa, que ocurre naturalmente entre los maestros en entornos escolares físicos. Somos muy conscientes de este problema y tendremos sistemas para informar y apoyar al personal de educación general en la implementación de las partes de los IEP de los que son responsables.**

19) P: ¿Podemos asegurarnos de que los maestros se comuniquen con los estudiantes de educación especial en sus clases, se comuniquen con gerente de casos y no esperen que los niños hagan esto independientemente?

R: **También sí, cuando pasamos al aprendizaje a distancia esta primavera, nos enfocamos en asegurarnos de que pudiéramos cumplir con los objetivos de**

instrucción de los IEP y no hicimos una buena planificación del trabajo para apoyar a los estudiantes en entornos de educación general. Corregiremos ese error y nos aseguraremos de tener sistemas que faciliten la comunicación y el soporte entre el personal de educación especial y educación general.

Horario/Cuidado de niños

20) P: Me preocupa la programación de quién / cuándo un estudiante asistirá a la escuela. Tengo dos niños, uno con educación especial y otro no, y si no están en la escuela al mismo tiempo, los hará sentir excluidos.

R: Todavía se está decidiendo cómo funcionará la programación, sabemos que mantendremos a las familias juntas, en el mismo horario, pero es posible, incluso, que el estudiante que tiene servicios de educación especial esté físicamente en la escuela más que el que no lo hace.

21) P: ¿Cómo funcionará la programación en el área en que vivimos, si nuestros hijos son ubicados fuera de la escuela de nuestro vecindario debido a sus necesidades?

R: La programación probablemente será por orden alfabético, no por ubicación, con flexibilidad para familias con diferentes apellidos. Mantener a las familias en el mismo horario es una prioridad.

22) P: ¿Han considerado la falta de cuidado infantil disponible para las familias que deben trabajar a tiempo completo? No muchos padres pueden tomarse tiempo libre del trabajo para estar con los niños durante el tiempo de aprendizaje virtual. Hacer la escuela en línea después de la cena no será efectivo en absoluto.

R: Sí, este es un desafío, pero somos muy conscientes de ello, ya que se aplica también a muchos de nuestro personal. Habrá una solución

Para todas las preguntas específicas de los estudiantes, enviar un correo electrónico a, Ryan.Mattingly@albany.k12.or.us y mi asistente Chris.Engel@albany.k12.or.us y nos pondremos en contacto con usted.