



PERFIL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AT-A-GLANCE DE OREGON

Greater Albany Public SD 8J



SUPERINTENDENTE: Andy Gardner | 718 7th Ave SW, Albany 97321 | 541-967-4501
DIRECTOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Krista McGuyer | 541-967-4518

Estudiantes a quienes servimos



1,312

Estudiantes en total en el recuento de niños en educación especial

CLASE REGULAR

B5A. Estudiantes colocados dentro de la clase regular el 80% o más del día.



76.68%

Estudiantes

Objetivo de Oregón - **77.00% o mas**

CLASE SEPARADA

B5B. Estudiantes colocados dentro de la clase regular por menos del 40% del día.



7.32%

Estudiantes

Objetivo de Oregón - **8.70% o menos**

AJUSTES SEPARADOS

B5C. Los estudiantes atendidos en escuelas públicas o privadas separadas, ubicaciones residenciales o entornos confinados en el hogar/hospital.



0.38%

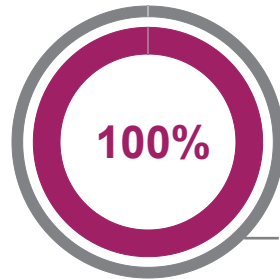
Estudiantes

Objetivo de Oregón - **1.60% o menos**

Cronograma de elegibilidad

B11. ELEGIBILIDAD PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

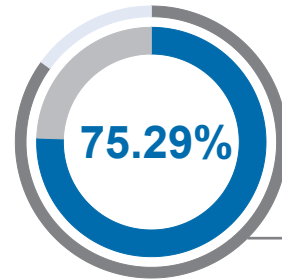
Estudiantes con consentimiento de sus padres para evaluación que fueron evaluados y cuya elegibilidad se determinó en un plazo de 60 días escolares.



Servicios de Mejora

B8. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS PARA PADRES

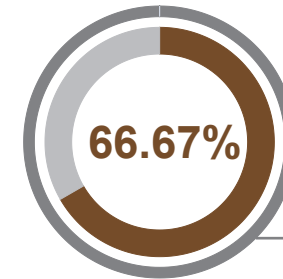
Padres que informa que las escuelas facilitaron su participación como un medio para mejorar los servicios y los resultados.



Transición

B13. TRANSICIÓN SECUNDARIA

IEP vigentes cuando un estudiante cumple 16 años que incluyen metas postsecundarias, servicios de transición y evidencia del distrito de la reunión del equipo de IEP.



Información proporcionada por el distrito/programa

*La información no fue presentada para esta sección.



PERFIL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AT-A-GLANCE DE OREGON

Greater Albany Public SD 8J



SUPERINTENDENTE: Andy Gardner | 718 7th Ave SW, Albany 97321 | 541-967-4501
DIRECTOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Krista McGuyer | 541-967-4518

Equidad y desproporcionalidad

IDENTIFICACIÓN DEL DISTRITO

Meta: sin discrepancia significativa o representación desproporcionada

Suspensión/expulsión

B4A. Discrepancia significativa en la tasa de suspensión/expulsión por más de 10 días.



DISCREPANCIA SIGNIFICATIVA ENCONTRADA

B4B. Discrepancia significativa, por raza u origen étnico, durante más de 10 días; y, las políticas, procedimientos o prácticas contribuyeron y no cumplen con los requisitos relacionados con el desarrollo y la implementación del IEP.



NO SE ENCONTRARON DISCREPANCIAS SIGNIFICATIVAS

Estudiantes que reciben servicios de educación especial

B9. Representación desproporcionada de grupos raciales/étnicos en educación especial como resultado de una identificación inapropiada



NO SE ENCONTRÓ REPRESENTACIÓN DESPROPORCIONADA

B10. Representación desproporcionada de grupos raciales/étnicos en categorías específicas de discapacidad como resultado de una identificación inapropiada

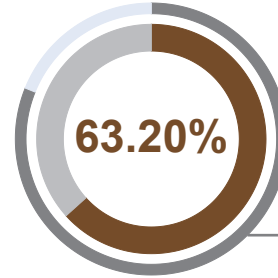


NO SE ENCONTRÓ REPRESENTACIÓN DESPROPORCIONADA

Éxito académico

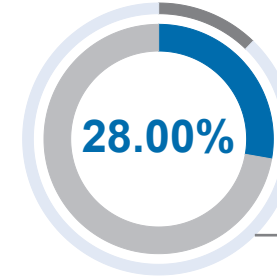
B1. TASA DE GRADUACIÓN

Estudiantes con IEP que obtienen un diploma regular o modificado



B2. TASA DE DESERCIÓN

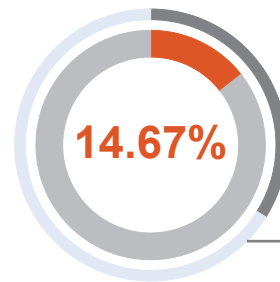
Estudiantes con IEP que abandonan los estudios



Resultados

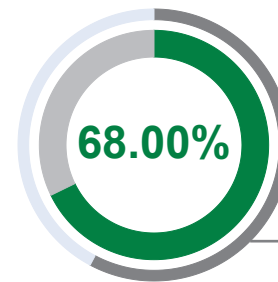
B14A. ED SUPERIOR

Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.



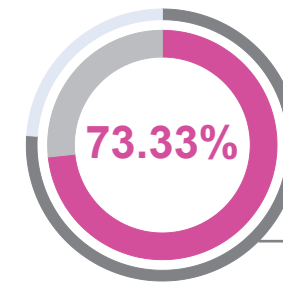
B14B. ED SUPERIOR/EMPLEADO

Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior o fueron empleados de manera competitiva dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.



B14C. EDUCACIÓN SUPERIOR/ CAPACITACIÓN/ EMPLEADO

Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior, se matricularon en educación/capacitación post secundaria o fueron empleados de manera competitiva o tuvieron otro empleo dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.



Programa de Educación Individualizada (IEP)

Una declaración escrita para un niño con una discapacidad que es desarrollada, revisada y examinada por un equipo de IEP.

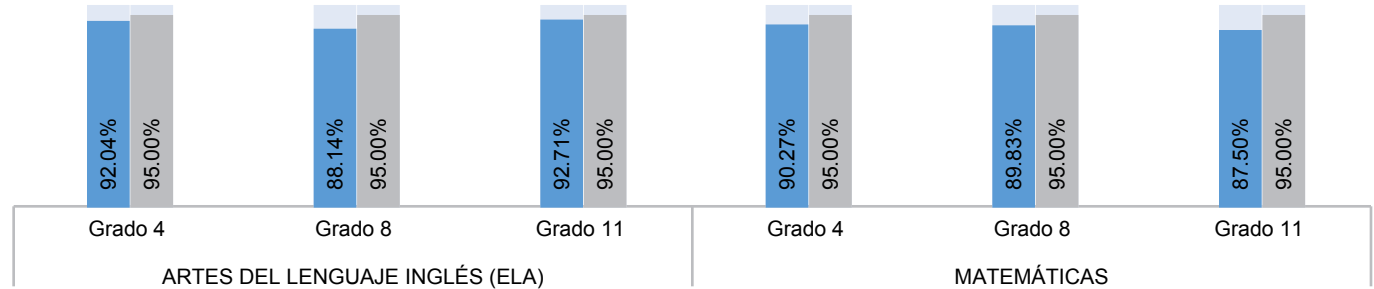
Educación especial (SE)

Educación especial significa instrucción especialmente diseñada, sin costo para los padres, para satisfacer las necesidades únicas de un niño con una discapacidad.

Logros académicos

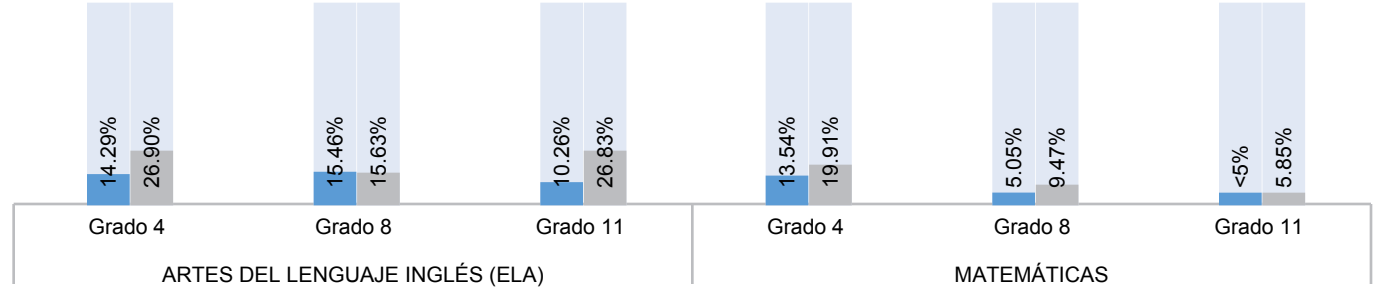
B3A: Participación

- Tasas de participación de los estudiantes con IEP
- Objetivo de Oregón



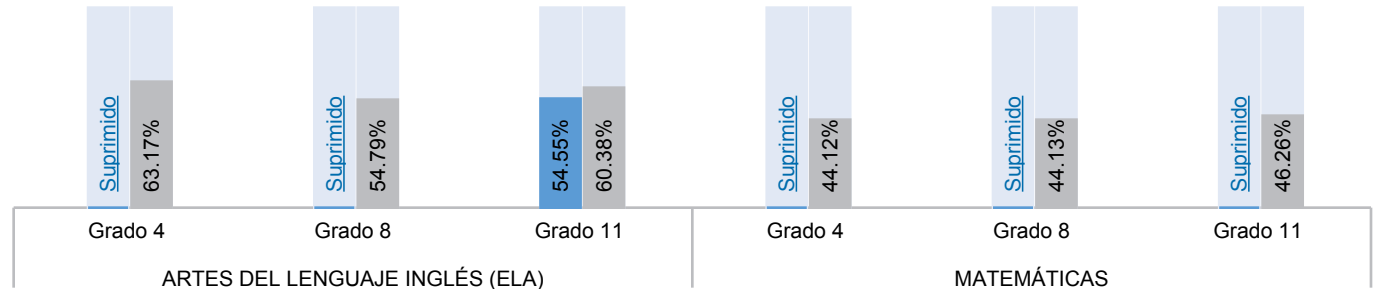
B3B: Evaluación Regular

- Tasas de competencia para estudiantes con IEP que cumplen o superan los estándares de rendimiento académico del nivel de grado
- Objetivo de Oregón



B3C: Evaluación Alternativa

- Tasas de competencia para estudiantes con IEP que cumplen o superan los estándares alternativos de rendimiento académico
- Objetivo de Oregón



B3D: Brecha en la Competencia

- Brecha en la competencia para estudiantes con IEP y todos los estudiantes en comparación de los estándares de rendimiento académico del nivel de grado (El objetivo es ser menor o igual que el objetivo de Oregón)
- Objetivo de Oregón

